

- Устава школы-интерната и др. локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность школы-интерната.

1.2. Настоящее Положение определяет организацию и содержание работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога в образовательной организации (далее - ОО).

II. Организация и содержание работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога

2.1. Для организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе в ОО создаются условия для коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице учителя-логопеда, учителя-дефектолога на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ.

2.2. Учителем-логопедом, учителем-дефектологом может быть педагог, имеющий высшее профессиональное образование в области дефектологии.

2.3. Учитель-логопед, учитель-дефектолог назначается и увольняется директором ОО.

2.4. Руководство и контроль за работой учителя-логопеда, учителя-дефектолога осуществляется администрацией ОО.

2.5. Учитель-логопед, учитель-дефектолог:

- осуществляет обследование учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;

- комплекзует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся с ОВЗ;

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков развития у учащихся с ОВЗ;

- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.

- реализует образовательные, адаптированные программы.

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности учащихся с ОВЗ с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки учащихся с ОВЗ в соответствии с образовательной программой школы-интерната;

- проводит коррекционные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

- соблюдает права и свободы учащихся с ОВЗ;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся с ОВЗ в период образовательного процесса;

- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума, работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);

- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;

- оценивает эффективность и результаты работы по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций у учащихся с ОВЗ;

- обеспечивает оснащение закрепленного за ним кабинета дидактическими, наглядными пособиями, учебно-методической литературой по профилю;

- обеспечивает сохранность школьного оборудования, мебели и санитарного состояния закрепленного за ним помещения;

- предоставляет возможность администрации и (или) назначенным ею лицам присутствовать на своих занятиях и любых мероприятиях, проводимых с учащимися с ОВЗ, при условии предварительного уведомления;

- осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).

2.6. Организационный период, предшествующий началу систематических коррекционных занятий включает в себя обследование учащихся, комплектование групп и оформление документации, рассчитан на две недели начала учебного года.

2.7. Зачисление учащихся на коррекционные занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога происходит на основании коллегиального заключения и рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации

2.8. В начале учебного года обследуются вновь зачисленные учащиеся на занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

2.9. Обследованию подлежат также и учащиеся, продолжающие получать коррекционную помощь у учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

2.10. Все учащиеся регистрируются в Журнале учета учащихся, нуждающихся в коррекционных занятиях учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

2.11. Данные индивидуального обследования документируются.

2.12. Обследование учащихся, занимавшихся у учителя-логопеда, учителя-дефектолога в предыдущем году, может проводиться не полностью, а только по тем параметрам, которые были намечены учителем-логопедом для продолжения занятий. Соответственно заполняется и документ.

2.13. По итогам коррекционной работы проводится обследование учащихся, на которые выделяются две последние недели учебного года.

2.14. Вывод учащихся с коррекционных занятий осуществляется по коллегиальному заключению ПМПК.

III Организация и проведение занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога

3.1. Занятия коррекционной направленности учителя-логопеда, учителя-дефектолога реализуются во время урочной и внеурочной деятельности.

3.2. Коррекционные занятия проводятся по расписанию, утвержденным в установленном порядке.

3.3. При составлении расписания учитель-логопед, учитель-дефектолог учитывает продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью в ОО, которая должна составлять не менее 30 минут, за исключением категории учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

3.4. Для учащихся, зачисленных на занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога организуются групповые (2-6 человек) и индивидуальные занятия.

3.5. Занятия проводятся от 1 до 4 раз в неделю с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

3.6. Продолжительность групповых занятий - 40 минут; индивидуальных – 15-20 минут.

3.7. Комплектование групп для занятий осуществляется по признаку однородности нарушения у учащихся, по возможности в пределах одного класса или двух смежных классах.

3.8. При необходимости учитель-логопед, учитель-дефектолог может производить в течение учебного года перераспределение учащихся по группам.

3.9. На этапе коррекционной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога часть учащихся может быть выделена для индивидуальной работы.

3.10. Коррекционные занятия рекомендуется проводить в специально оснащённом кабинете.

3.11. Для кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога отводится изолированное помещение, оснащённое необходимым учебно-методическим материалом и отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.

3.12. Посещение коррекционных занятий обязательно для всех принятых на занятия учащихся.

3.13. Ответственность за посещение учащимися занятий возлагается на учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя и воспитателя класса, руководителя ОО.

3.14. Учитель-логопед, учитель-дефектолог ведёт журнал учёта посещаемости занятий, для которого может использоваться обычный классный журнал или журнал, изготовленный по типу классного журнала.

3.15. По окончании учебного года учитель-логопед, учитель-дефектолог составляет анализ коррекционной работы за текущий учебный год и перспективный план коррекционной работы на следующий учебный год.

IV Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогами, специалистами ОО, родителями (законными представителями) учащихся.

4.1. Учитель-логопед, учитель-дефектолог ведёт работу в тесном контакте с учителями и воспитателями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту могут способствовать закреплению навыков, приобретаемых учащимися в процессе коррекционной работы.

4.2. Контакт учителя-логопеда, учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса может осуществляться на всех этапах коррекционной работы.

4.3. Учитель-логопед, учитель-дефектолог по предварительной договорённости может посещать уроки педагогов (в свободное от коррекционных занятий время).

4.4. В свою очередь, учителя и воспитатели могут по предварительной договоренности присутствовать на занятиях учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

4.5. Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога с учителями и воспитателями может иметь различные формы:

- заседания школьного-психолого-медико-педагогического консилиума;
- консультация;
- открытое занятие;
- выступление на заседаниях методического объединения.

4.6. Работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) учащихся может осуществляться через:

- консультации.
- участие в родительских собраниях;
- вовлечение родителей в речевую работу с детьми в домашней обстановке по заданию учителя-логопеда и др.;

V. Документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога

5.1. Положение об организации работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

5.2. Паспорт кабинета.

5.3. Перспективный план коррекционной работы на текущий учебный год.

5.4. Журнал учета учащихся, нуждающихся в коррекционных занятиях учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

5.5. Журнал учета посещаемости занятий.

5.6. Расписание коррекционных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, утвержденное руководителем ОУ;

5.7. Речевая карта на учащихся, зачисленных на занятия учителя-логопеда; индивидуальная карта состояния познавательных процессов и учебных навыков, зачисленных на занятия учителя-дефектолога.

5.8. Программы групповых коррекционных занятий, а для категории учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, посещающих индивидуальные коррекционные занятия - индивидуальные программы коррекционных занятий.

5.9. Анализ коррекционной работы за текущий учебный год.

5.10. Журнал регистрации консультаций.